
Dotazník, ktorý vyplíňa materská škola – učiteľ/ka:

Meno dieťaťa:

Materská škola, trieda:

Školský rok:

Dôvod spolupráce:

V akom veku nastúpilo dieťa do MŠ:

I. Adaptácia

Prispôsobenie sa novému prostrediu (MŠ):

1. Od začiatku dochádzky sa doteraz neprispôsobilo
2. Prispôsobivosť sa po dobrom začiatku zhoršuje
3. Adaptácia sa zlepšuje
4. Adaptácia je normálna
5. Adaptácia je veľmi dobrá
6. iné- popíšte-

Nevhodné- neprimerané prejavy správania:

1. Ustrašené dieťa
2. Počas spánku v MŠ sa pomočuje
3. Kývavé pohyby celého tela
4. Dieťa je úzkostlivé
5. Obhrýza si nechty
6. Cmúľa si prsty
7. Špára sa v nose
8. Rozpráva veľmi ticho
9. Trpí nechutenstvom
10. Dieťa je plačlivé
11. Dieťa je zlostné
12. Dieťa je hanblivé
13. Má pomalé reakcie

14. K svojej činnosti je veľmi kritické

15. Potrebuje povzbudenie

16. iné- popíšte-

Úroveň emocionality dieťaťa:

1. Strata záujmu

2. Motorický nepokoj

3. Červenanie sa

4. Potláčaný plač

5. Plač

6. Zvýšené úsilie

7. Zlosť

8. Negativizmus (zaujíma odmietavý, záporný postoj ku všetkému)

9. Mutizmus (odmieta hovoriť)

10. Po akomkoľvek z týchto prejavov prekoná samo seba a znovu začína hľadať riešenie

Citové prejavy:

1. Ignoruje dospelého

2. Je nezávislé

3. Čas od času hľadá oporu u dospelého

4. Neustále hľadá oporu u dospelého, vyžaduje podporu a súhlas

5. Nepustí sa dospelého (učiteľky, rodiča...)

6. iné- popíšte

Prerušilo dieťa dochádzku do MŠ? Z dôvodu:

II. Kontakty dieťaťa

Kamarátske vzťahy:

1. Má viac kamarátov

2. Viaže sa len na jedného

3. Má kamarátov mimo triedy

4. Nemá kamarátov

Postavenie v triede:

1. Partnerský typ
2. Vodcovský typ
3. Submisívny typ (podriadenecký)
4. Outsider (kto nemá nádej na úspech)

Vzťahy s dospelými:

1. Správa sa vhodne, prirodzene
2. Snaží sa upútať pozornosť
3. Nemá spôsoby, je drzý
4. Má prílišný rešpekt

III. Komunikácia**Verbálne prejavy dieťaťa:**

1. Neodpovedá slovne
2. Odpovede typu áno-nie
3. Nadmerná verbalizácia
4. Odbiehanie od témy
5. Fantazírovanie neadekvátne k situácii
6. Odpovedá iba na otázky, ale viacerými vetami a adekvátne
7. Spontánna verbalizácia adekvátne k situácii

Neverbálne prejavy správania:

1. Vyhýbanie sa očnému kontaktu
2. Celková svalová tenzia
3. Adekvátne, uvoľnená mimika a gestikulácia, častý očný kontakt

Artikulácia, jazykový prejav :

1. Čistá
2. Sykavky – šušľanie – šušľanie v dôsledku vypadnutých mliečnych zubov
3. Nesprávna výslovnosť hlásky r – rotacizmus – nahrádzanie l, j a iné
4. Nahrádzanie iných hlások
5. Zajakavosť
6. dysgramatizmy

Slovná zásoba:

1. Výborná
2. Priemerná
3. Slabá

IV. Rozumová úroveň**Rozlišovanie farieb:**

1. Základné farby
2. Doplnkové farby
3. Odtiene

Rozlišovanie geometrických tvarov:

1. Kruhové tvary
2. Trojuholníkové tvary
3. Štvorcové tvary
4. Obdĺžnikové tvary

Kreslenie geometrických tvarov podľa predlohy:

1. Ovláda
2. Neovláda

Pamäť dieťaťa:

1. Výborná pamäť, dieťa vymenuje 5-6 vecí
2. Priemerná pamäť, dieťa vymenuje 3-4 veci
3. Slabá pamäť, dieťa vymenuje 1-2 veci

V. Schopnosti a zručnosti**Schopnosti a zručnosti:**

1. Zaspieva pieseň rytmicky a intonačne správne
2. Prednesie riekanku, básničku
3. Zašnuruje si topánku na mašličku
4. Pozapína si gombíky
5. Správne drží ceruzku
6. Pozná farby

Grafický prejav:

1. Veku primeraná
2. Nápadne rýchlo kreslí a maľuje
3. Pomalá, zdĺhavá kresba

Prosociálne správanie:

1. Má úctu k sebe samému
2. Vie počúvať druhého človeka alebo dieťa
3. Spolucíti s inými
4. Vie sa vzdať vlastnej výhody v prospech iného
5. Je ochotné pomôcť
6. Vie vyjadriť vlastné city
7. Empatia – sociálna a interpersonálna (vie sa vcítiť do myslenia a konania iných)

VI. Telesná zrelosť**Chyby zraku:**

1. Krátkozrakosť korigovaná okuliarmi
2. Ďalekozrakosť korigovaná okuliarmi
3. Strabizmus korigovaný okuliarmi (škúlenie)
4. Tupozrakosť

Lateralita:

1. Vyhranení pravák
2. Vyhranení ľavák
3. Obojručný
4. Nevyhranení

VII. Ďalšie charakteristiky

1. Uved'te, čo neobvyklé sa javí na dieťati?

2. Popíšte oblasti, ktoré zvláda dieťa dobre, jeho silné stránky:

3. Popíšte oblasti, ktoré dieťa v prostredí materskej školy nezvláda, jeho slabé stránky:

4. Prosím, pokúste sa popísať na konkrétnej situácii prejavy, resp. správanie dieťaťa, ktoré vnímate ako problémové .

5. Čo by Vám pomohlo (návšteva, konzultácia, rady, správa, odporúčania) v rámci spolupráce s nami a konkrétnym dieťaťom?

6. Spolupráca s rodinou:

VIII. Čo je ešte dôležité- zaujímavé vedieť, čo sme sa my v dotazníku neopýtali? Opíšte, prosím....

Dátum:

Vypracoval/a: